



吉安华腾职业中等专业学校

中等职业教育质量年报(2024)

吉安华腾职业中等专业学校 2024年中等职业教育质量 年度报告



2024年12月



吉安华腾职业中等专业学校

中等职业教育质量年报(2024)

年报公开形式及网址

年报公开形式: 吉安华腾职业中等专业学校官网

学校网址: <http://m.jahzz.com/>



附件 3

内容真实性责任声明

学校对吉安华腾职业中等专业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年12月20日



前言

依据教育部职成司〔2024〕29号通知及省教育厅相关要求，吉安华腾职业中等专业学校以人才培养工作状态数据采集与管理系统数据为主要依据，辅以职能部门统计数据，经严谨分析，精心编制此《吉安华腾职业中等专业学校质量年度报告（2024）》。

本报告从人才培养质量、教育教学质量、服务贡献质量、文化传承情况、国际合作情况、产教融合情况、发展保证质量、面对挑战等八个部分呈现学校2024年在人才培养、教育教学、服务贡献等方面的质量状况，是学校发展的真实写照与总结回顾，亦为学校未来发展提供参考，为各界了解学校搭建窗口，做助力学校在职业教育之路上行稳致远。



吉安华腾职业中等专业学校质量年度报告 (2024)

目录

一. 人才培养质量	8
(一) 学校概况	8
(二) 学生情况	9
1. 招生规模	9
2. 在校规模	9
3. 学生结构	9
4. 培训规模	10
(三) 教师队伍	10
1. 职称结构	10
2. 学历结构	10
(四) 设施设备	10
(五) 党建引领	10
1. 常规工作有序开展	11
2. 党风廉政常抓不懈	13
3. 把牢方向立德树人	13
(六) 立德树人	14
(七) 在校体验	21
二. 教育教学质量	27
(一) 专业建设质量	27
(二) 课程建设质量	29
(三) 教学方法改革	29
(四) 教材建设质量	30
(五) 数字化教学资源建设	30
(六) 师资队伍建设	31
三. 服务贡献质量	31
(一) 服务行业企业	31
(二) 服务本地经济	32
(三) 服务技能竞赛	33
(四) 服务地方社区	33
(五) 本校特色服务	33
四. 文化传承情况	34
五. 国际合作情况	34
六. 产教融合情况	34
七. 发展保障质量	34
(一) 国家政策落实	35
(二) 地方政策落实	35
(三) 学校治理情况	35



吉安华腾职业中等专业学校

中等职业教育质量年报(2024)

1.建设基础	39
2.目标任务	39
3.建设内容	40
4.保障措施	43
八. 面对挑战	46



案例目录

案例 1	学校扎实开展各类主题党日活动	12
案例 2	各班级定期开展教育主题班会	18
案例 3	学校学技能，竞赛促成长—我校新能源专业定期开展技能竞赛	22

图目录

图 1	全国计算机应用水平考试(NIT)考点	9
图 2	党支部定期开展主题党日活动	13
图 3	开展教育主题班会	19
图 4	开展爱国主义教育主题班会	20
图 5	学校学技能，竞赛促成长—我校新能源专业定期开展技能竞赛	23
图 6	教职工参加厂 NBA 篮球赛	24

表目录

表 1	人才培养质量计分卡	48
表 2	满意度调查表	48
表 3	教学资源表	49
表 4	服务贡献表	50
表 5	国际影响表	51
表 6	落实政策表	52



一. 人才培养质量

(一) 学校概况

吉安华腾职业中等专业学校是吉安县人民政府招商引资“重点建设项目”单位，学校位于吉安高新区凤凰大道，于2022年5月经吉安市教育主管部门批复成立。

学校占地163亩，建筑面积12万余平方米，有完整的办公区、教学区、实训区、生活区、运动区，规划合理，功能齐全。

学校于2023年9月开始招生，现有23、24级两届学生，16个教学班，在校学生669人，教职工91人，具有高、中级职称教师9人，“双师型”教师17名。建有实训室3栋，面积40395.37平方米，实训实验室20个，实验设备总价值510万元。目前，学校已开设新能源汽车制造与维修、电子商务、直播电商服务、城市轨道交通运营服务、网络信息安全、软件与信息服务6个专业。

学校系江西省职业教育学会理事单位、国家教育部教育考试院“全国计算机应用水平考试(NIT)考点”单位。2024年荣获全国青少年劳动技能与智能设计大赛(江西省赛区复赛)“组织工作先进单位”。



图 1 全国计算机应用水平考试 (NIT) 考点

(二) 学生情况

1. 招生规模

2024 年度招生人数共 343 人，其中新能源汽车制造与维修 115 人、电子商务 182 人、城市轨道交通运营服务 46 人。

2. 在校规模

目前，学校共有 2 个年级，16 个教学班，在校注册学生共有 669 人。

3. 学生结构

目前在校注册学生，分别为 23 级 10 个班级 326 人，24 级 6 个班级 343 人。



4. 培训规模

学校坚持就业与升学并重，以市场需求为导向，切实服务地方经济。开展了一系列特色培训，如：红十字会培训、国旗护卫队培训、消防演练培训等。

(三) 教师队伍

学校确立了人才是核心竞争力第一要素的理念，通过培养等措施，打造了一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。学校共有专任教师 43 人，在校学生 669 人。师生比为 1:16。文化课教师 18 人，占比 41.8%，专业课教师 25 人，占比 58.2%。

1. 职称结构

全校专任教师中具有中级技能等级证 9 人，占比 20.9%。

2. 学历结构

全校专任教师中，具有本科学历 28 人，占比 65.2%，专科及以下学历 15 人，占比 34.8%。“双师型”教师 17 人，占比 68%。

(四) 设施设备

为了更好地实现办学目标，创办优质特色校园，目前学校设有实验楼 3 栋，实验实训室 20 个，实训场地 40395.37 平方米，截止 2024 年底，生均教学仪器设备值为 1.56 万元。实训实习专业工位数为 350 个。

(五) 党建引领



学校积极贯彻落实党的二十届三中全会精神，紧紧围绕2024年党建工作计划和学校中心工作，进一步加强学校党组织建设，吉安县委派吴臻同志任学校党建指导员兼党支部书记，加强党员队伍素质建设、文化建设和党风廉政建设，加强全体党员和全体教职工政治思想教育，担当作为，狠抓落实。

1.常规工作有序开展

一是扎实推进“主题党日”活动。根据上级安排，每月开展“主题党日”集中学习，并严格学习考勤管理，确保学习出成效。

二是严肃组织生活，提升党组织先进性。认真落实“三会一课”制度，校领导坚持带头，主动承担，进行党课授课活动。

三是加强学习教育，提高政治站位。以领导带头学、干部集中学、专题党课学、讨论交流学、体验观摩学等方式，推动党员教师开动脑筋、思考问题，提升学习质量，不断强化理论武装。

四是开展党员教育活动，增强党员的党性意识。通过开展学习活动、文化活动，加强党员教育管理，推进全面从严治党。

五是严格党员发展程序，提高党员整体素质。学校党支部全面加强对党员发展过程的审核把关，保证新发展



党员整体素养，组织入党积极分子和发展对象积极参加党内活动，加强培养教育。

案例 1：学校扎实开展各类主题党日活动

“校企联创，共促发展”主题党日活动。党员教师走进合作企业参观学习，了解行业最新动态与用工需求，与企业技术骨干交流研讨，带回前沿技术融入教学。同时邀请企业党员代表进校，为师生开展职业规划讲座，分享职场经验。这一活动加强校企党建联动，促进教育链、人才链与产业链精准对接，推动学校人才培养高质量发展。

“红色经典诵读，铭记初心使命”主题党日活动。党员齐聚一堂，诵读《红岩》《青春之歌》等经典篇章，以饱满情感重温革命岁月。诵读后分组讨论，结合教育岗位畅谈如何传承红色精神，为党育人、为国育才，坚定党员为职业教育事业奉献的决心。



图 2 党支部定期开展主题党日活动

2. 党风廉政常抓不懈

为切实加强党风廉政建设和作风建设,促进党员干部和教职工们作风的转变,推动纪律常态化、全覆盖,校领导以身作则,主动学、带头学《党章》、《中国共产党纪律处分条例》等规定,积极上党课,及时传达上级有关文件精神,结合现实深入剖析案件,围绕典型案例开展纪律解读。学校党支部重部署、抓重点,对学校中层正职以上行政干部进行政治谈话,对照检查,发现问题,立行立改,让党员干部明法纪、知敬畏、存戒惧、守底线。

3. 把牢方向立德树人



以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕为党育人、为国育才的初心使命和立德树人的根本任务,把牢正确办学方向,有力推进学校党组织领导的校长负责制工作落实落细。通过全力打造“三全育人”学校,不断优化“三校生”高考、普职融通等多种办学形式,大力推行产教融合、校企合作,提升人才培养与产业需求的吻合度,增强学生就业创业本领,全面提升职业教育质量,为本地经济建设和社会事业健康发展作出积极贡献。

(六) 立德树人

1. 成立领导机构及建设育人队伍,为“立德树人”强根基

依靠领导机构、班主任、思政教师、科任教师、学生会等主体,将德育工作植入到学生日常学习和生活中。学校成立由分管德育的副校长亲自挂帅的育人工作领导小组,修订德育相关制度,着力建设以班主任和思政课教师为核心的德育队伍,坚持贯彻以“成才先成人”为主线、以行为规范养成教育为基础、以班集体建设为重点的工作思路,为“立德树人”强根基。

2. 以技能班级和红色文化为依托,为“立德树人”增特色

根植地域特色和学校特点,以技能班级和红色文化



开展育人工作。依靠班级为教育主体，要求各班定期开展主题班会课，例如《关注心理健康》《工匠精神更是工匠良心》《学习二十届三中全会精神》等。此外，充分利用吉州窑、吉安县将军公园等红色文化根基，将红色革命精神作为育人的特色文化，让学生受到陶冶并将之传承。

班级是学生生活和学习的第一集体，班级的影响力对学生而言不容小觑。根据不同的专业特色让班级自主召开主题活动。

学校坚持将革命传统精神作为育人的特色文化，传输给学生。通过板报宣传、校园广播、文艺汇演、“技能成才强国有我”系列活动、“红色文化在心中”朗诵比赛等活动，厚植爱国主义情怀。

3. 建设德育队伍、社团、校园环境，为“立德树人”寻载体

德育工作注重队伍建设、社团建设、环境建设。学校注重育人队伍建设，班主任和思政教师是两大德育主体，团委管理的学生会则起到以学生为主体、协助参与的作用。

为组建优秀的育人主体，学校制定修订了《班主任管理制度》和《学生会工作条例》，加强思政教师队伍的建设。在班主任管理制度中，对班主任个人修养等方



面均进行全面培训，着力提高班主任的理论水平、管理水平等；在思政课教师队伍的建设中，时刻关注教师的思想动态，组织参与专业培训，提高综合素养。同时，着力打造一支团结协作、积极肯干、服务学生的学生会干部队伍，在进行学生教育活动过程中，学生会干部起到十分重要的作用。

在注重美化校园环境的同时，充分发挥校园文化功能。学校积极扶持和创建学生社团，注重培养学生自主创新、合作实践的能力，并定期组织团组织成员或社团成员进行志愿者活动等，培养学生健康向上的精神风貌。

4.落实德育时打造“四化”特点，融“立德树人”于活动

“四化”即德育工作常态化、规范化、系统化、职业化。首先，在工作中，学校德育形成了常态化，如组织学生进社区，使志愿服务常态化；召开主题班会，使主题育人常态化；唱红歌，使红色教育常态化；新生军训，使意志和纪律教育常态化；各类主题活动，使理想信念教育常态化；文艺汇演社团活动，使素质教育常态化。近年来，学校组建了国旗护卫队，通过专业的军事化训练锻造一批批优秀的国旗护卫队成员，有助于爱国主义教育的积极落实。

其次，严抓学生的日常行为规范养成教育，旨在培



养学生明辨是非等能力，引导学生向上、向善、向好，成人先成才，使德育工作规范化。针对学生程度差异较大的实际，把思想教育和教学工作同等对待。开学初发布《中职生公约》《学生手册》和学校各项纪律规范细则电子档，组织学生认真学习，并召开主题班会，引导学生探讨纪律制度与学习生活的内在联系，使学生充分认识到各项制度是完成学习任务的客观保障，以增加学生遵守校纪的自觉性。通过每月文明班级的考核量化，对各班进行行为习惯的规范和量化评比。且每个学期对学生进行法律知识教育、禁烟禁毒宣传、法律知识网络答题等，增强学生的法制安全意识。

再次，对于红色文化的宣传，学校形成了系统的主题。如进行经典诵读；每年进行形式多样的红色教育主题活动；举行各类征文比赛等，传承红色基因，培养爱国情怀与责任担当意识。

最后，学校在加强学生专业技能训练时，将吃苦耐劳、工匠精神等劳动观融入学生技能提升中。企业需要的是技术过硬的劳动者，针对这一实际提出“文化课为专业课服务、专业理论课为专业实习课服务，以培养学生的操作技能为主”的教学原则。加强学生技能操作水平，落实岗前体验等，让学生通过实操，发现自我价值、培养自信心。



案例 2：各班级定期开展教育主题班会

主题班会成为校园文化建设与学生品德培养的重要阵地，一系列丰富多彩且贴合学生成长需求的主题班会定期开展，成效显著。

以“讲文明，懂礼仪”主题班会为例，班主任通过精心制作的 PPT，展示校园内外正反两面的行为对比图片，引导学生展开热烈讨论。同学们分组发言，指出身边不文明现象并提出改进建议。在情景模拟环节，学生们扮演不同角色，演绎在餐厅、图书馆等场景下的文明礼仪，生动有趣的表演让文明规范深入人心，班级日常行为举止得到极大改善。

“节约粮食，爱惜粮食”主题班会同样别开生面。老师先播放有关粮食生产不易的纪录片，震撼的画面让学生们真切感受到每一粒米背后的艰辛。随后，开展“光盘行动挑战”，以小组为单位记录一周内的光盘次数，相互监督鼓励，有效减少了餐余浪费现象。

当流感高发季来临，“预防流感，守护健康”主题班会及时开启。校医走进教室，详细讲解流感传播途径、症状及预防方法，现场示范正确洗手、佩戴口罩的步骤。学生们制作流感预防手抄报，张贴在教室、宿舍，时刻提醒大家做好防护，校园内因病缺勤率大幅降低。



这一系列的主题班会，精准聚焦学生学习生活的关键问题，以多样形式激发学生参与热情，助力学生全面成长，为校园营造出积极向上的良好氛围。



图 3 开展教育主题班会



图 4 开展爱国主义教育主题班会



(七) 在校体验

学校将“以学生为本”的教育理念一以贯之，不断提高教育教学质量，高度重视学生在校各个方面的体验感。通过召开学生代表座谈会、问卷调查、电子抽样调查和个别访谈等方式对学生在专业学习、实训实习、公共基础课学习、校园活动、安全生活度等多方面进行了满意度调查，反馈出较高的满意度，各项满意度均在80%以上，多项满意度超90%。

在理论学习方面，学校十分重视对学生专业技能教学的研究与考核，在具体教育教学过程中将“学与做”有机统一，采用理论课与实训模块相结合的教学模式，合理安排并开设各专业的理论课和实训课。

在专业学习方面，学校重视对专业的设置，从国家产业政策、行业发展前景和地方企业发展需要为出发点，确保专业满意度不断提升。通过以下措施提高学生专业学习满意度：一是提升优势专业的办学能力，在各种学习形式中注意培养学生的核心素养，提高学生学习本专业的技能水平；二是重视强化教师的业务素质，通过优质、高效课堂让学生获得较好的专业发展；三是学校坚持以就业为导向，加大专业课程和实训课程的课时比例，达到1:1，注重学生的专业能力和岗位能力的培养，培养学生的动手操作能力和实践能力。



案例 3： 学校学技能，竞赛促成长—我校新能源专业定期开展技能竞赛

本学期，我校新能源专业技能竞赛成效斐然，为学生成长与专业发展注入强大动力。

竞赛组织上，对标行业标准，精准聚焦新能源汽车维修、光伏系统运维等关键技能点设计赛项，确保贴合实际需求。过程中，学生参与积极性高涨，超 95% 的学生组队参赛，他们主动利用课余钻研技术、磨合团队协作。

定期开展的技能竞赛实际效果显著，一方面切实提升学生实操水平，竞赛后抽样调查显示，近 80% 学生能熟练掌握复杂电路故障诊断方法，操作准确率提升约 60%；另一方面，提高了学生学习的积极性，以赛促学，在比赛中增进学习热情，提升操作技能。

开展技能竞赛活动益处颇多。于学生而言，能激发学习热情，在实操中提升技能，还可增强团队协作与应变能力，为就业积累优势；对学校来说，可检验教学成果，优化课程，加强校企合作；于行业，能为其输送优质技能人才，推动发展。



图 5 学校学技能，竞赛促成长—我校新能源专业定期开展技能竞赛

在实训实习方面，学校坚持以下做法：一是明确实习实训要求，让学生带着问题和目标参加实习和实训；二是进行“月技能竞赛”，确保阶段性实训教学效率指数；三是提前开设《职业生涯规划》《就业指导》等课程，让学生了解企业文化、生产技术等知识，实现角色转换。

在校园文化方面，学校注重校园文化建设，积极开展各项活动。通过定期更新学校宣传栏、张贴文明标语、更新电子显示屏、开设校园广播栏目等形式营造了文化气息浓厚的校园氛围。同时，开展丰富多彩的校园活动，如秋季运动会、元旦文艺汇演、志愿者服务等活动，不仅给学生提供展示才华和锻炼能力的平台，也让他们增强了自信心，让校园生活变得充实而有趣。此外，学校



还开设了各种社团活动，进一步丰富了学生的课余生活。



图 6 教职工参加厂 NBA 篮球赛

在生活方面，学校积极落实国家免学费和助学金相关政策，食堂提供勤工俭学的校园岗位，为困难家庭的学子提供一定的经济支持。

在校园安全方面，学校十分重视校园安全工作，设立了安全领导小组，分工明确、责任到人。同时，学校专门设立警务室。安排学有专长、责任心强的同志负责此项工作，并雇请了多名专职教官进行巡视和值守。此外，安排了值周干部巡查、周末值班老师和在校通宵值班教官，确保 24 小时守护学生安全。在宿舍管理方面，雇请



驻校教官进行宿舍管理。定期利用主题班会的形式，对学生用电用火、防溺水、交通安全等方面进行集中安全教育，营造平安和谐校园。

(八) 就业质量

2024年，学校还没有学生毕业，不存在就业质量分析。

(九) 技能大赛

秉承重视技能竞赛的原则，学校坚持“以赛促教，以赛促学”竞赛宗旨，积极参加省市技能竞赛。一是在吉安市第二十一届技能节中参加了汽修等多个赛项；二是7月份承办“全国青少年劳动技能与智能设计（江西赛区复赛）”竞赛，共有全省276所学校1000名选手参赛。

2024年度，学校职业大赛成绩良好。一是市竞赛中，学生组获优胜奖3个，“全国青少年劳动技能与智能设计”竞赛中，获2金1银1铜的好成绩。技能竞赛的参加和承办大大提升了学校办学能力，展示了学校师生职业风采和精神面貌。

(十) 学生素质

学校十分重视学生的思想政治教育，开设了《道德与法律》《红色文化》《思想政治》等课程，同时，将课程思政纳入各学科教案评比和教学评比中。此外，召开专题主题班会，举办专题教育活动等，加强对学生的思想



政治的引导。通过学生代表谈话、班会访谈等方式得知学生思想政治状况总体态势稳定，人生观和价值观积极、正确，拥护党中央，对祖国褒有自豪感。

在学业技能方面，通过学校期中、期末考试及平时实操测试结果显示，学生文化课合格率为80%、专业技能合格率85%。学校注重学生体质健康，积极落实体育课程设置，开展秋季运动会，学生体质测评合格率98%。

(十一) 资助情况

为了加强学校对学生助管理，确保资助工作顺利实施，根据国家省厅的相关文件要求，学校领导对校资助部门相关工作人员明确了具体的职责分工，并建立了资助管理工作流程。

校学生资助管理中心要求班主任对资助政策进行宣传解读，以便符合资助的所有在校在籍学生都能够了解到国家对中职生资助政策以及申报流程。

对符合条件的学生，组织学生填写申请表，通过班级和班主任评审后再交由校资助中心进行复审。复审通过后，学校资助中心对符合政策的学生在校园内资助专栏内进行名单公示，公示无异议后由校资助中心在全国系统进行系统数据上报审核，再由省资助中心审批，最后对审核通过的学生进行资助。

2023-2024 学年度国家助学金和国家免学费具体执



行情况如下：

2023年秋季学期助学金申报人数为131人，申报资金为13.1万元；免学费申报人数为458人，申报资金为19.465万元。

2024年春季学期助学金申报人数为121人，申报资金为12.1万元；免学费申报人数为421人，申报资金为17.9万元。

二. 教育教学质量

(一) 专业建设质量

2024年，学校共开设专业有6个，无新增专业。其中涉及了财经商贸、交通运输等3个专业大类。形成了各专业人才培养方案，建立了各专业建设标准，与本地工业园区进行深度合作，开展专业建设和人才培养。

2024年专业设置

专业名称	专业代码	专业大类	学历教育		合计
			全日制在校生	非全日制在校生	
新能源汽车制造与维修	700209	交通运输	211	0	211
电子商务	730701	财经商贸	258	0	258



直播电商服务	730705	财经商贸	30	0	30
城市轨道交通运营服务	700604	交通运输	70	0	70
网络信息安全	710207	电子与信息	50	0	50
软件与信息服务	710203	电子与信息	50	0	50



(二) 课程建设质量

2024年,学校按照教学标准和要求,根据不同年级开设公共基础课和专业课程20门。一是按照标准开设语文、数学、英语、政治等公共基础课程,开足开齐音体美。二是按照设置标准重新建设心理咨询室,分为个别辅导室和团体活动室,专门安排心理健康教师对学生进行心理辅导,培养学生心理健康教育。三是注重学生德育培育、爱国教育和劳动教育。上好开学第一课,组织全校师生收看“同上一堂大思政课”,培养学生爱国情操。开展学生劳动体验教育,与企业开展学生岗前体验,培养学生劳动精神和工匠精神。四是按照国家标准,结合学校实际,开足专业理论课程和实践实训课程,如新能源专业开设创业孵化基地,充分利用基地实训室进行专业技能操作,提高学生专业知识和专业技能水平。

(三) 教学方法改革

学校坚持立德树人,以生为本,注重学生专业能力培养,重视对专业技能教学的研究与考核,实现“学与做”有机统一。一是实行模块式教学。采用理论课与实训模块相结合的教学模式,合理安排并开设各专业的理论课和实训课。二是推行课程思政建设。挖掘



思政元素，各课程教授必须融入思政元素，将思政元素写入教案。利用每周的教研组会探讨思政内容如何融入进课堂，并进行经验分享交流，切实润物细无声。三是开展第三课堂建设。学校努力将第二课堂延伸到第三课堂，丰富学生知识和业余生活。

(四) 教材建设质量

学校加强教材征订和使用，做到科学、规范、合理。一是严格按照《职业院校教材管理办法》《中等职业学校公共基础课程方案》和中等职业学校数学、英语等几门公共基础课程标准要求，所有的公共基础课教材均在在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用的，未出现未经教育部门审定的国家课程教材或跨省使用的地方课程教材问题。二是建立教材选用组织机制。由教研组、教务部门、校领导组成，根据课程，选用国家规划教材，到后期核查评价，保证学校课程教材符合国家规定。三是不存在违规使用境外教材问题。教材中不存在不符合教材印制规范的内容，无印制或夹带广告等内容。校本教材在政治性、思想性、科学性、专业性方面符合学校学习阶段使用。

(五) 数字化教学资源建设

学校高度重视信息化建设工作，加快信息化建设脚步，完善信息化硬件和软件设施。学校 2024 年新



增 2 个计算机教学机房。目前全校有 752 多台计算机，7 个计算机机房、4 个云机房、80 间多媒体教室，每个专业组都有自己的实训室。

(六) 师资队伍建设

学校不断完善培训模式，建立一支业务精湛、专业能力强的教师队伍。

一是加强师德师风建设。召开师德建设专题会，开展教师培训及师德考核，组织教师师德政治学习、师德师风学习等。

二是扩大师资队伍，满足教学需求。学校高层人才引进数名专业教师。

三是强化培训，提升教师专业能力和教学水平。开展教师“互联网+教师专业发展”远程继续教育全员培训；选派教师外出参加国培省培，如教学能力提升、教师素质提高等培训 48 人次，思政培训 2 人次，线上培训共 31 人次；加强校本培训，每学期末都会开展教师集中培训，每周利用教研组会开展专业培训。

四是加强教研组阵地建设，有效开展教研活动，开展公开课、示范课、说课等比赛活动，提高教师教研能力。

三. 服务贡献质量

(一) 服务行业企业



2024年，学校与吉安高新区工业园区先歌音响、宇宙电路板等数家企业无缝对接，校企双方共同论证、建设专业，共同制订专业人才培养方案，共同开发教学及培训课程，共同建设师资队伍，共同建设实习实训基地。在吉安县委、县政府的高度重视下，通过学校与企业双向介入，优势互补，资源互用，为配合培养壮大百亿重点产业集群，打造园区攻坚战而应运而生“吉安高新区产教融合中心”，目前该“中心”已明确发展目标，在做好学校与工业企业融合发展之时，助力“三农”发展，全面履行“中心”责任。

(二) 服务本地经济

随着网络信息技术的不断发展，在网络中、生活中的销售花样越来越多，而农村销售意识薄弱，很多农副产品品质很好，但销售渠道不畅通。为弘扬中职学生积极向上，服务他人的传统美德，体现团员青年志愿者的主动性和积极性，使优质农副产品得以销售，学校团委组织学生来到了吉安县农产品生产区开展电商推广宣传活动，为农民的农副产品进行有力推广。

为帮助企业产品销售，电商专业学生主动出击，通过所学的电商知识，将欣吉富新材料等公司产品进行网络销售，既锻炼了学生的技能，又为企业产品销量、争创利润作了贡献。



(三) 服务技能竞赛

2024年7月,全国青少年劳动技能与智能设计大赛(江西赛区复赛)在吉安华腾职业中等专业学校举行,学校组织100余名青年志愿者参与选手入住的酒店、赛点接待、引导、送餐、赛场器材调整等服务工作,为大赛的顺利举行作出了很大的努力,得到大赛组委会高度地评价和参赛队伍的普遍好评,展示了吉安华腾学子的风采。

(四) 服务地方社区

学校将社区帮扶共建工作常态化、规范化。建立教师志愿服务队和学生志愿服务队,组织教师志愿者进行社区帮扶,协助社区共建文明;组织学生志愿者到社区开展志愿服务活动,参与社区反诈宣传工作,学生发挥技能服务居民,回报社会。尤其是新能源专业,师生志愿者累计100余人次深入农村、街道社区、居民小区、为农民修理农机、汽车、电动车,充分发挥服务地方农村、社区先锋模范作用。

(五) 本校特色服务

学校将德育工作与学生会、团员队伍的建设结合起来。充分利用校内外的学生志愿服务活动,引导学生、团员学生树立志愿服务意识,构建学生乐于助人、心怀大爱的价值观,同时,在学校内起到示范引领的榜样作用,营造良好的文明氛围。



四. 文化传承情况

作为一所中职学校，学校依据培养目标和学生实情，始终坚持正确的办学思想和模式，全面提升学校管理水平和办学质量，为建成现代化、专业化、规范化的中职学校而奋斗。

学校以“党建团建出成效，学校管理上台阶，教学科研有突破，专业建设有特色，培养学生有特长，服务社会有力量”为行动指南，强化内涵建设，提升服务经济发展的能力和水平。

五. 国际合作情况

学校实际办学只有两年，正在探讨和摸索国际合作的渠道和方法，目前还没有开展真正意义上的国际交流，更未开展国际合作活动。

六. 产教融合情况

在吉安县委、县政府的高度重视下，通过学校与企业双向介入，优势互补，资源互用，为配合培养壮大百亿重点产业集群，打造园区攻坚战而应运而生“吉安高新区产教融合中心”，目前该“中心”已明确发展目标，在做好学校与工业企业融合发展之时，助力“三农”发展，全面履行“中心”责任。

七. 发展保障质量

学校坚持党建引领全校工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《国家职



业教育改革实施方案》、积极深入贯彻新《职业教育法》，全面推进依法办校，提升学校治理体系和办学能力，助力推进建设人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会。

（一）国家政策落实

学校坚持党建引领全校工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、积极深入贯彻新《职业教育法》，全面推进依法办校，提升学校治理体系和办学能力，助力推进建设人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会。

（二）地方政策落实

学校坚决贯彻落实省市区各项方针政策，全面贯彻落实《江西省职业教育改革实施方案》，积极响应吉安市、吉安县本地经济发展方针，扎实推进产教融合、校企合作机制，全面配合工业园产业升级，设置相关专业，对口培养技能人才。

（三）学校治理情况

学校坚持依法治教、依法治校，进一步强化教育教学管理，建立和完善现代中职学校制度，更新管理理念、完善制度标准、创新运行机制、改进方式方法、提升管理水平，加快实现学校治理能力现代化。

规范教学管理：按照课程标准开齐课程，开足课



时,严格执行教学大纲和教学计划,采用班级授课制,理论与实操相结合,开展综合素质评定和技能考核考证评价。结合专业特点,抓好常规教学,切实加强教学管理。各个专业老师坚持备好课、写好教案,上好每一节课,上好示范课。每学期,老师们全员参与公开课活动,进行观摩和教学交流,公开课活动超过10次。开展新老教师“结对子”一帮一活动。

规范学生管理:实行全封闭式管理,学生管理工作遵循中职学生身心发展的特点和规律,为学生的终生发展服务,从校园文化建设、文明礼仪和法纪教育、心理健康教育、学生社团建设、就业创业教育五个方面加强学生管理。通过开展“十大校园文明标兵”、“校园文明宿舍”、“优秀团支部”评选活动,“禁控烟”教育活动,“反对校园欺凌”专题教育活动系列活动,提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

规范财务管理:执行国家统一的会计制度、财务管理制度等财经制度,按上级要求配备财务人员,建立健全内部财务监督制度。实行校长一支笔审批制度,购物单据需正式发票,有经手人签字,分管领导签字,校长批示方可生效。财务上坚持收支两条线,所有收费经过学校同意,及时开票,及时入帐。积极开源节流,坚持艰苦奋斗,勤俭节约的方针。

规范后勤管理:建立由校长负总责、分管领导专



门抓、后勤主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。

成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。总务处定期召集食堂工作人员学习《学校卫生工作条例》、《学校食堂一学生集体用餐卫生管理规定》等法规，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

规范安全管理：学校组建了以校长为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作的两位副校长为副组长，各部门负责人为成员的创建“平安校园”工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。实施过程中有计划、有方案、有部署，对处室和班主任、生活



老师有阶段性检查、有考核。考核结果与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合。

规范科研管理：营造良好的学科研究氛围和研修文化，鼓励教师开展教育教学改革和实验，鼓励教师著书立说。对教师参加课题研究、发表论文论著、教学竞赛获得奖项给予相应奖励。在教研中，学校开展新老教师“结对子”一帮一活动，其中，刘韬新老师在老教师的指导和培养下较快地成长，教学能力显著提高，成为专业骨干教师。

深入开展教学研究：老师们听课和交流学习已成为学校教学常规上的一道亮丽风景线。老师们能及时反馈教学信息，交流经验，反思教学上存的问题。通过制作课件，激发学生兴趣，提高教学效果。通过撰写论文，提升教学能力。

规范管理队伍建设：建立与办学层次、规模和专业设置相适应的教师队伍。制订管理制度，提高师德师风水平，营造良好教育教学环境。加大教师深造力度，分派骨干参加省、市业务学习，不断提升教师整体素质。

深化改革，拟定教师考核指标，每学期考核一次，将教师收入与学校发展、所聘岗位及个人贡献挂钩，充分发挥收入分配的激励作用，激发教师的工作热情。



规范管理信息化水平：大力推进促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生的互动方式的变革，以信息技术为纽带，科学管理学校，规范制度建设、科组建设、创新教研模式、引导教师实践、深化反思机制，从而促进学校及教师教学行为、学生学习方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。所有教室都配备了多媒体，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。

1.建设基础

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，遵循中等职业教育人才培养内在规律，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革，自主发展、内涵发展，提高人才培养质量。

2.目标任务

搭建校本人才培养工作状态数据采集、管理系统，实现学校、市、省、国家四级架构下的学校人才培养工作状态数据管理，加强信息化建设，提高学校信息化教学、信息化办公能力，实时掌握、及时分析学校人才培养工作状态。



进一步完善学校现有内控管理制度、流程、机制，从企业需求出发，逐步建立学校管理、专业建设、课程建设、教师发展及学生发展等层面健全，集决策指挥、质量生成、资源建设、服务支持、监督控制5环节，网格化、多层面、多维度的，全员、全过程、全方位的内部质量保证制度体系。

树立质量立教意识，在学校文化体系建设中，强化质量文化建设，形成优秀的学校质量文化氛围。以教改工作促进学校质量文化建设，以优秀的质量文化确保学校人才培养质量。

3.建设内容

以学校章程为基础，加强制度顶层设计，全面梳理学校已有规章制度，按照建立“五横五纵”质量保障体系要求，重新归类，建构内控体系。

学校层面，修订完成教学管理、学生管理、后勤管理、质量监控、校企合作等方面制度。制订教学管理制度、工作制度、工作流程、考核评价等制度。专业层面，修订完善专业开发建设制度与流程、专业质量评价制度。制订诊改制度、工作流程、考核评价等制度。

课程层面，修订课程管理、课程评价、课程开发等制度。制订课程诊改制度、工作流程、考核评价等制度。



教师层面，修订完善教师聘用、教学常规、教学评价、工作考核、师资培养等制度。制订师资队伍诊改制度、工作流程、考核评价等制度。

学生层面，修订完善学生素养培养、日常行为规范、班级管理与评价、毕业考核、学校与家庭和社区共同育人等方面制度。制订学生发展诊改制度、工作流程、考核评价等制度。

建立创新校企合作育人模式，全面推进校企共同育人的人才培养模式改革，加强与优质企业合作，深化订单培养、工学交替、专业联动分流培养等人才培养模式改革，积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式，努力形成具有学校特色的现代学徒制人才培养新模式。

促进学生全面发展，以立德树人为根本，以职业道德培养和职业素质养成为目标，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程。创新学生全面发展培养模式，以全面提升学生的综合素质为着力点，整合深化教学主渠道外的思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、创新创业、文体艺术、社团活动等各种活动和工作项目，引导和帮助学生成长成才。

保持办学经费的稳定增长，积极争取优惠政策，探索面向社会、面向市场的多元化筹资渠道，吸引更多



多社会资源支持学校建设与发展。

实施“强师计划”，培养造就一支师德高尚、结构优化业务精湛、富有活力的高素质师资队伍。

建立行政管理质量保障机制，根据部门职责，进一步细化工作任务，细化各岗位职能职责，完善各个管理层级的质量目标和质量标准，把质量管理职责任务落实到部门、科室及岗位。进一步完善行政管理服务自主评价方法，提升各项工作服务质量。

建立教师资源保障机制，在充分调研教师发展需求的基础上，落实职业院校综合改革政策要求，深化人事管理制度改革，改革职称评审办法和收入分配制度，完善教师培训体系，为教师阶梯发展提供政策支持 and 保障。

监督控制系统，推进数据化管理。进一步完善以学校人才培养工作状态数据为基础的数据统计发布机制，对各项工作梳理，实现工作结果数据化，构建管理数据源库。依托数据管理平台，实现数据共享、源头采集、实时采集，定期汇总分析发布，逐步建立数据化管理机制。

建立质量预警机制，建立质量事故管控反馈机制，制定质量事故分类、分等的认定管理办法，对质量事故处理及时有效；建立学校质量事故投诉受理机构，制定质量事故投诉、受理、反馈制度；建立过程信息



监测分析机制与质量事故预警制度,定期开展质量事故自查自纠,形成质量事故管控常态化管理反馈机制。进一步完善常规督导、专项督导、随机检查、工作通报等质量控制机制。

建立内部控制体系,根据行政事业单位内部控制规范要求,构建经济活动内部控制体系,对学校经济活动的决策、执行和监督全过程进行控制,加强对学校经济活动的风险进行防范和管控,保障学校经济活动健康运行。

建立质量报告制度,定期发布学校教育质量年报等制度,以监测数据为依据,对学校各个方面和环节的工作质量进行分析、诊断,查找问题,制定整改措施,推进工作质量的螺旋提升。

建立工作作风监督机制,加强党员领导干部队伍建设,按照上级工作要求,积极探索和建立严明纪律、转变作风的基本制度和长效机制,健全完善相关规章制度和管理办法,完善约束机制,确保纪律作风建设各项措施落到实处,营造良好的工作作风。

4.保障措施

(1) 组织保障

成立了以教务副校长为组长的教学改革建设领导小组,统筹规划学校内部质量保障体系框架,顶层设计学校教学整改运行机制,整体推进建设工作。



成立由校长任主任，校内教师代表（任期制）参与的质量保证委员会，负责学校教学质量保证。校长是学校质量保证的第一责任人，是教学运行的直接指挥者。设置质量控制办公室，作为学校教学质量保证的常设职能部门。

（2）机制保障

明确实施方案中的各组织层级的职能与职责，制定具体工作标准，以此为依据实施履职测评，测评结果与部门绩效挂钩，对没有完成目标任务和出现差错的进行问责，确保各项任务的完成。

（3）经费保障

根据确定的目标任务，科学分析实现目标任务所需的资源条件，提供必要的人、财、物支持。按照学校规划预算的经费，依据经费预算、使用制度，保证经费足额投入、合理使用，为目标任务完成提供资源保障。

（4）技术保障

充实信息中心，组织网络技术、智能设备、云计算、数字资源等技术力量，提供技术保障。组建由信息中心、数字媒体、后台管理专业技术人员组成的技术团队，负责学校信息化数据平台的规划、建设、运行维护工作。

（5）舆论保障



各责任部门要组织系统学习本规划，深刻领会本规划在学校发展中的重大意义，提高对本规划的认识。充分利用校园网、校刊、宣传栏、微信等媒体，大力宣传规划，使规划深入人心，为规划实施营造良好环境。



八. 面对挑战

挑战 1: 当地经济发展对校企合作效度和深度的新挑战

党的二十大报告再次明确了职业教育的重要地位和产教融合这一职业教育办学模式的重要作用。报告中提到要“办好人民满意的教育，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，学校目前职业教育创新能力还不能适应高质量发展要求，高素质技术技能人才培养还面临矛盾，这些都对学校专业建设、校企合作的长效机制建立、技术创新能力、服务区域有效性和贡献度等提出新的挑战和要求。

挑战 2: 产教融合中心建设发展对教育理念和管理的新的挑战

学校与吉安高新区管委会共同成立的“吉安高新区产教融合中心”既是新使命，更是新机遇。建设“产教融合中心”有利于提升整体办学水平和社会竞争力；有利于促进学科的整体优化和相互融合；有利于教育教学管理的改革，提高整体办学效益。这对学校提升教学理念、课程体系、课程内容等提出了新要求，对学校各方面建设管理能力提升带来了新挑战。

挑战 3: 产业转型升级对技术技能人才培养的新挑战



一是人才培养质量必须更高的挑战。当前，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，产业结构深刻调整，社会经济对工程、技术类人才的需求结构和人才规格发生了巨大的转变，供给侧结构性改革持续深化，企业、社会组织对高技能人才的需求规格与能力标准提出了新的要求。

二是专业建设更贴近产业和职业岗位的挑战。制造业部分传统岗位更新迭代、新岗位快速集成、新技术、新工艺、新规范不断涌现，智能化生产线“一人多岗”，需要通过建设“智能+”、“数字+”、“信息化+”职业教育新生态，提升教学效能，为学生赋能，服务产业发展。

吉安华腾职业中等专业学校

2024年12月25日





表 1 人才培养质量计分卡



表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	0	0
2	毕业生去向落实人数	人	0	0
	其中：升学人数	人	0	0
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	0	0
4	月收入	元	0	0
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	0	0
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 满意度调查表

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	0	66.67	49	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	0	75	49	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	0	79.16	49	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	0	63.89	49	全国统一 网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	0	70.37	49	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	0	72.22	49	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	0	0	0	0
	其中：应届毕业生满意度	%	0	0	0	0
	毕业三年内毕业生满意度	%	0	0	0	0
3	教职工满意度*	%	0	0	0	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	0	0	0	0
5	家长满意度	%	0	0	0	0



表 3 教学资源表

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	—	1:12	1:16
2	“双师型”教师比例	%	30.00%	68%
	其中：高级工研课融合教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	0	0
4	专业群数量*	个	6	6
	专业数量*	个	6	6
5	教学计划内课程总数*	门	20	20
		学时	1200	1200
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	500	500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	500	500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.07	1.07
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	15644	15644



表 4 服务贡献表

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	0	0
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	0	0
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	0	0
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到账额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到账额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到账额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

* 须由受益方出具加盖公章的证明，并上传平台，否则无效。



表 5 国际影响表

表 5 国际影响表

序号	指 标	单 位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0



表 6 落实政策表

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	326	326
2	年生均财政拨款水平	元	850	850
3	年财政专项经费*	万元	0	0
4	教职工额定编制数	人	0	0
	教职工总数	人	91	91
	其中：专任教师总数	人	8	43
	思政课教师数*	人	1	1
	体育课专任教师数	人	3	3
	美育课专任教师数	人	2	2
	辅导员人数*	人	1	0
	班主任人数	人	10	6
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	326	326
	其中：学生体质测评合格率	%	98%	98%
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0